

Zarządzenie Nr 0050.134.2025

Wójta Gminy Łysomice

z dnia 17 grudnia 2025 r.

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego
w Żłobku Publicznym „Łysomisie” w Łysomicach**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153) oraz art. 6c i d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) **zarządzam, co następuje:**

§ 1

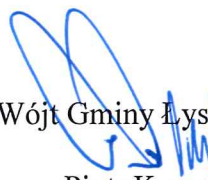
Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Publicznym „Łysomisie” w Łysomicach, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznego Żłobka „Łysomisie” w Łysomicach.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.


Wójt Gminy Łysomice
Piotr Kowal

100
100

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Żłobka Publicznego Łysomisie



WSTĘP

Celem naszej placówki jest zapewnienie dzieciom w wieku do lat 3 bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do wszechstronnego rozwoju. Żłobek Publiczny Łysomice to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa.

Naszą misją jest tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi.

Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami i opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka.

Wartości, którymi się kierujemy:

- Bezpieczeństwo — tworzymy przestrzeń, w której dzieci czują się bezpieczne emocjonalnie i fizycznie.
- Szacunek — traktujemy każde dziecko z szacunkiem, uznając jego potrzeby, emocje i prawo do własnego tempa rozwoju.
- Akceptacja — wspieramy różnorodność i indywidualność dzieci, budując pozytywne relacje oparte na zrozumieniu.
- Autonomia — stwarzamy dzieciom warunki do podejmowania pierwszych samodzielnych decyzji i rozwijania niezależności.
- Wspólnota — budujemy atmosferę grupy opartej na wzajemnym zaufaniu, współpracy i trosce o innych.
- Rozwój — wspieramy dzieci w odkrywaniu świata, rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i ruchowych.
- Współpraca z rodziną — traktujemy rodziców jako partnerów w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

Dokumenty sporządzono na podstawie:

- USTAWA z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U.2025.798 t.j).
- ROZPORZĄDZENIE Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2024 poz. 1882)
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

W naszej placówce bezwzględnie przestrzegamy **praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka** przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989 roku. Codzienna praca personelu, organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art. 2).
- Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3).
- Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5).
- Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6).
- Prawa do tożsamości (Art. 8).
- Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12).
- Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13).
- Ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34).
- Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23).
- Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27).

- Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Wszyscy członkowie zespołu są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

STANDARD 1 Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka	
Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego	
Standard 1.1.1 Cele ogólne	• Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi. • Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy. • Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu. • Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi. • Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne. • Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki. • Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata. • Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.
Standard 1.1.1	• Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.

Cele szczegółowe	• Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie. • Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności. • Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie. • Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci. • Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności. • Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych. • Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków. • Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy. • Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji. • Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci. • Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia. • Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci. • Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne. • Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia. • Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
---------------------	---

	• Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym. • Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody. • Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi. • Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek. • Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny. • Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.
Kluczowe zasady organizacji pracy w instytucji	Zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Żłobku Publicznym Łysomisie. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku. 1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne • Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności. • Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa. • Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi. • Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

2. Wsparcie autonomii i samodzielności

- Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków.
- Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.
- Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.
- W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy

- Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.
- Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

4. Komunikacja i rozwój językowy

- Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiadania się.

	• Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności. • Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka. 5. Aktywność fizyczna i zmysłowa • Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie. • Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami. • Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie. 6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności • Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji. • Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów. • Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji. 7. Twórczość i kontakt z kulturą • Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
--	--

	• Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu. • Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form. • Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości. 8. Współpraca z rodzicami • Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych. • Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka. 9. Planowanie i dokumentacja • Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych. • Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).
Standard 1.1.2 Metody pracy	W Żłobku Publicznym Łysomisie stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka —

	emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku. • Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający. • Metody percepcyjno-obserwacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne. • Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie. • Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka. • Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny. • Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
--	---

	• Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe. • Metoda modelowania zachowań- dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań. • Pedagogika Zabawy - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji. • Metoda Montessori - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi. • Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.																
Standard 1.1.3 Ramowy plan dnia	<table> <tr> <th>GODZINA</th><th>PLAN DNIA</th></tr> <tr> <td>6.30-7.45</td><td>Przyjmowanie dzieci do żłobka, indywidualny kontakt z rodzicami, zabawy twórcze, dydaktyczne, tematyczne, konstrukcyjne, zabawy ruchowe</td></tr> <tr> <td>7.45-8.00</td><td>Przygotowanie do śniadania, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe</td></tr> <tr> <td>8.00-8.30</td><td>ŚNIADANIE Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku</td></tr> <tr> <td>8.30-8.45</td><td>Czynności pielęgnacyjne, higieniczno-sanitarne</td></tr> <tr> <td>8.45-10.45</td><td>Aktywne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, zabawy tematyczne, zabawy inspirowane, zabawy indywidualne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer. II ŚNIADANIE</td></tr> <tr> <td>10.45-11.00</td><td>Przygotowanie do obiadu zabiegi higieniczne przed posiłkiem</td></tr> <tr> <td>11.10-11.30</td><td>OBIAD I danie</td></tr> </table>	GODZINA	PLAN DNIA	6.30-7.45	Przyjmowanie dzieci do żłobka, indywidualny kontakt z rodzicami, zabawy twórcze, dydaktyczne, tematyczne, konstrukcyjne, zabawy ruchowe	7.45-8.00	Przygotowanie do śniadania, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe	8.00-8.30	ŚNIADANIE Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku	8.30-8.45	Czynności pielęgnacyjne, higieniczno-sanitarne	8.45-10.45	Aktywne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, zabawy tematyczne, zabawy inspirowane, zabawy indywidualne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer. II ŚNIADANIE	10.45-11.00	Przygotowanie do obiadu zabiegi higieniczne przed posiłkiem	11.10-11.30	OBIAD I danie
GODZINA	PLAN DNIA																
6.30-7.45	Przyjmowanie dzieci do żłobka, indywidualny kontakt z rodzicami, zabawy twórcze, dydaktyczne, tematyczne, konstrukcyjne, zabawy ruchowe																
7.45-8.00	Przygotowanie do śniadania, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe																
8.00-8.30	ŚNIADANIE Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku																
8.30-8.45	Czynności pielęgnacyjne, higieniczno-sanitarne																
8.45-10.45	Aktywne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, zabawy tematyczne, zabawy inspirowane, zabawy indywidualne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer. II ŚNIADANIE																
10.45-11.00	Przygotowanie do obiadu zabiegi higieniczne przed posiłkiem																
11.10-11.30	OBIAD I danie																

		Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
	11.30-11.45	Toaleta i przygotowanie do odpoczynku
	11.45-13.15	Odpoczynek: leżakowanie, zajęcia wyciszające, słuchanie muzyki relaksacyjnej
	13.15-13.30	Przygotowanie do obiadu, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe
	13.30-14.00	OBIAD II danie Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
	14.00-16.30	Zajęcia zabawowe, edukacyjne, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Zabawy dowolne i inspirowane. W ciepłe dni wychodzenie na plac zabaw, oczekiwanie na rodziców, rozchodzenie się dzieci
	14.45-15.00	Przygotowanie do podwieczorku u zabieg higienicznych przed posiłkiem
	15.00-15.30	PODWIECZOREK Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
Standard 1.1.4 Planowane aktywności	Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku publicznym Łysomisie opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.: • codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności, • zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery), • „SENSORYKA SMYKA”- zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały), • zabawy muzyczne i rytmiczne — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce;	

	AKADEMIA Muzyczna Malucha”- spotkania z instrumentalistami (uczniowie szkoły muzycznej, profesjonalni muzycy tworzący audycje muzyczne dedykowane małym dzieciom), • zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność, koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową i koordynację ruchową; „Spotrowy Ubaw”- zajęcia sensoryczno-ruchowe dostosowane do wieku rozwojowego i możliwości dzieci; „Tańce WYGINAŃCE”- codzienne zajęcia taneczne, naśladowanie ruchów w rytm muzyki, taniec spontaniczny; „Maluszkowe Rucho-Rymy”- rytmiczne wierszyki ilustrowane ruchem i gestem. • zabawy rozwijające mowę i komunikację - słuchanie bajek, rymowanek, wierszyków, historyjek obrazkowych, aktywne czytanie; - „CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM”- udział programie propagującym czytelnictwo; - zabawy słuchowe, zabawy oddechowe i gimnastyka artykulatorów z pacynką- Panem Języczkiem; - program profilaktyki logopedycznej (wspierania funkcji pokarmowych) „Gryziemy, żujemy, buzię gimnastykujemy”; - „Paluszkowe Łysomisie”- program wspierania sprawności dłoni; zabawy paluszkowe prowadzone we współudziale rodziców dzieci; - Paluszkowe Rozśpiewanki- program edukacyjny autorstwa Dobrosławy Horbach, projekt Paluszkowe Rozśpiewanki z Pszczołą Genowefą
--	--

	(autorskie rozwinięcie projektu przez opiekunki Żłobka o stworzenie „wędrującej” księgi Pszczoły Genowefy. • zabawy tematyczne i odgrywanie ról — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych, • proste zabawy badawcze i przyrodnicze — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem, • zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie, • zajęcia wspierające samodzielność — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta, • codzienne spacer i pobyt na świeżym powietrzu, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych, • zabawy wyciszające i relaksacyjne — masażyki, kotysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek, • okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń (harmonogram wydarzeń znajduje się na stronie internetowej Żłobka i miesięcznych planach pracy). Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie. W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze oraz scenariusze zajęć. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.
--	--

	Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki. Plany pojawiają się do ostatniego dnia roboczego w miesiącu.
--	--

Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3	
Nazwa instytucji:	Żłobek Publiczny Łysomice
Organ prowadzący:	Wójt Gminy Łysomice
Nr wpisu do rejestru:	28522/Z
LOKALIZACJA	
Adres:	Ul. Żytnia 13, 87-148 Łysomice
Dostęp	Placówka znajduje się na osiedlu domków jednorodzinnych z rozbudowaną siecią dróg dojazdowych i chodników, co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd/dojście rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem. W budynku Żłobka znajduje się wózkownia.

Bliskość terenów zielonych:	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone i drogi spacerowe, a na jej terenie- plac zabaw, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	30
Grupy wiekowe:	Grupa Słoneczka- dzieci okołoroczne. Grupa Pszczółki- dzieci dwu- i trzyletnie.
Dostępność sal specjalistycznych:	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji, zajęć terapeutycznych) wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności. Placówka zapewnia dzieciom dostęp do przestrzeni wspierających rozwój psychoruchowy i sensoryczny. W ramach infrastruktury, wyznaczone są strefy przeznaczone do zajęć ruchowych wyposażona w piankowe moduły, tunel oraz bezpieczne maty, umożliwiające prowadzenie aktywności wspomagających motorykę dużą. Pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane. W przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności.
Przestrzenie zewnętrzne:	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak

	zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domek i piaskownica. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią amortyzującą upadki, a cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Dyrektor:	Joanna Kulis, e-mail: dyrektor@zlobek.lysomice.pl
Osoby kontaktowe:	Lucyna Kukowska, e-mail: sekretariat@zlobek.lysomice.pl
CHARAKTER I METODY PRACY	
Metody pracy:	Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszawacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka. W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), Pedagogika Zabawy , elementy metody Montessori oraz Bajkoterapia. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia

	oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.
Specjalne programy:	Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych oraz ich rodziców. Oferowane są indywidualnie dostosowane zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia dla dzieci w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Placówka współpracuje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łysomicach (logopeda, psycholog), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy oraz ich opiekunów. Specjaliści opracowują program, plan terapii indywidualnie do potrzeb dziecka oraz zalecenia do pracy z dzieckiem w żłobku, które realizujemy.
Innowacje:	Żłobek Publiczny Łysomisie dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami. • „Sensoryka Smyka” – sensoplastyka. • Metoda projektów – działania oparte na praktyce i doświadczeniach. • Czytanie Globalne. • „Sportowy ubaw”- autorski program zajęć sensoryczno-ruchowych z elementami języka angielskiego opracowanych przez Katarzynę Maliszewską

	• „Gryziemy, żujemy, buzię gimnastykujemy”- autorski program profilaktyki logopedycznej mający na celu wspieranie rozwoju funkcji pokarmowych i sprawności artykulatorów opracowany przez Joannę Kulis • Metoda Montessori – samodzielność i swoboda wyboru • Pedagogika Emocji – rozwijanie kompetencji emocjonalnych
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI	
Dostosowanie obiektu:	Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa, zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, ogrzewanie podłogowe, klimatyzacja, rekuperacja. Ponadto, w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane podjazdy i wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone kodem – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.
Monitoring	Żłobek Publiczny Łysomice wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, korytarz, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.
PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE	

Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:	Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata. W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka. Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji i z wykorzystaniem gotowych materiałów (EDULISIA), które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.
Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:	Placówka zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dzieci, poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łysomicach, takich jak psycholog, logopeda oraz terapeuta pedagogiczny. Specjaliści prowadzą konsultacje, obserwacje i w razie potrzeby indywidualne zajęcia wspomagające. Dzieci

	objęte są opieką specjalistyczną na podstawie wydanych opinii i orzeczeń, obserwacji opiekunów oraz w porozumieniu z rodzicami. Współpraca z psychologiem i logopedą odbywa się cyklicznie lub według indywidualnych potrzeb dziecka. Rodzice mają możliwość konsultacji ze specjalistami w celu omówienia potrzeb i trudności dziecka. Rodzice posiadają dostęp do informacji o specjalistach współpracujących z placówką, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia. Lista kontaktowa do specjalistów dostępna jest w widocznym miejscu w instytucji opieki. W instytucji opieki organizowane są również: • Badania przesiewowe w zakresie rozwoju dzieci, prowadzone przez pielęgniarkę i logopedę. • Doraźne konsultacje specjalistyczne – specjaliści zapraszani są do placówki w celu udzielenia indywidualnych konsultacji dla rodziców, personelu – zgodnie z bieżącymi potrzebami dzieci.
--	---

Standard 1.2.2 Akceptacja planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję

Zatwierdzenie planu OWE w Żłobku Publicznym Łysomisie odbywa się w drodze zarządzenia organu prowadzącego. Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w Żłobku.

Żłobek Publiczny Łysomisie zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.

Plan OWE aktualizowany jest raz w roku, w sierpniu.

